

Modul Szkoleniowy Młodzież

Czemu służy wolność sumienia i wyznania?





Prezentacja Moduł szkoleniowy dla młodzieży

Ten moduł kształcenia skierowany jest do pedagogów i pracowników socjalnych (nauczycieli zawodowych, wolontariuszy, pracowników okazjonalnych, animatorów), którzy podczas pracy z młodzieżą chcą zwrócić uwagę na pojęcie wolności sumienia. Składa się z 4 gotowych do wykorzystania konspektów dni szkoleniowych, które ułożone są chronologicznie, ale mogą być używane rozłącznie.

Szkolenia w zakresie wolności sumienia przygotowujące między innymi do wykorzystywania niniejszego modułu przeznaczonego dla młodzieży, są proponowane stacjonarnie w Rennes (Francja), Rabacie (Maroko) oraz Tunisie (Tunezja).

Niniejszy moduł został współtworzony przez partnerów projektu RIDEuroMed : LTDH (Tunezyjska Liga Praw Człowieka), RADOSE, RESO, MIR jak również przez członków i partnerów MIR : Kolektyw Laïcité 35, stowarzyszenie MATA oraz stowarzyszenie Keur Eskemm.

Cele modułu :

- umożliwienie stażycie poznania własnych wyobrażeń dotyczących wolności sumienia i wyznania
- zrozumienie pojęcia wolności sumienia oraz nabycie umiejętności zdefiniowania go zgodnie z odniesieniami do uniwersalnych tekstów z zakresu praw człowieka. Zrozumienie tego pojęcia w zależności od takich krajów jak Francja, Tunezja czy Maroko.
- łamanie stereotypów oraz uświadomienie istnienia dyskryminacji oraz innych problematycznych sytuacji z udziałem mniejszości.
- aktywizacja obywatelska młodzieży

Odbiorcy szkolenia : młodzież i dorośli od 15 do 25 roku życia

Dzień 1: ZAPOZNANIE SIĘ UCZESTNIKÓW SZKOLENIA I WPROWADZENIE DO POJĘCIA WOLNOŚCI SUMIENIA I WYZNANIA - 6,5 godz.

Cele	Wiedza, kompetencje wypracowane lub nabyte	Wynik pracy
<p>Tworzenie przyjaznej atmosfery, odkrywanie nowej grupy i umożliwianie uczestnikom zapoznanie się.</p> <p>Zaprezentowanie celów, przebiegu zajęć i stosowanych metod.</p> <p>Wspólne definiowanie zasad, Swobodne wypowiedzi, tworzenie z uczestnikami przestrzeni dialogu i debaty o wolności sumienia</p> <p>Wyrażenie swoich motywacji i oczekiwań w stosunku do szkolenia</p> <p>Wprowadzenie pojęcia wolności sumienia w sposób nieświadomy</p> <p>Tworzenie wspólnej definicji wolności sumienia i wyznania, zrozumienie sprzeczności, które mogą zaistnieć wokół tego pojęcia.</p>	<p>Wyrażanie siebie w nieznannej grupie</p> <p>Wyrażanie swoich oczekiwań, dotyczących szkolenia i funkcjonowania grupy.</p> <p>Wyrażanie swoich wartości.</p> <p>Znalezienie swojej pozycji w grupie.</p> <p>Przyswojenie pojęcia wolności sumienia</p> <p>Rozwijanie kreatywności</p> <p>Pogłębianie więzi i wzajemna pomoc</p> <p>Rozwijanie współpracy</p> <p>Wspólne pisanie</p> <p>Przyswojenie sobie sposobu myślenia i analizy pojęcia wolności sumienia</p> <p>Stworzenie wspólnej definicji wolności sumienia</p> <p>Rozwijanie zmysłu krytycznego</p> <p>Argumentowanie</p> <p>Angażowanie się</p> <p>Organizowanie się</p> <p>Planowanie</p>	<p>Wyrażenie swoich oczekiwań i motywacji</p>

DZIEŃ 2: DEFINICJA WOLNOŚCI SUMIENIA i WYZNANIA, TEKSTY ŹRÓDŁOWE W TEJ DZIEDZINIE – 5 godz.

Cele	Wiedza, kompetencje wypracowane lub nabyte	Wynik pracy
<p>Definicja wolności sumienia i wyznania zgodnie z zapisami prawa międzynarodowego, paktów i deklaracji dotyczącymi praw Człowieka oraz w oparciu o opracowania filozoficzne i akademickie wykraczające poza krajowe ramy prawne</p> <p>Wspieranie zrozumienia wolności sumienia, jej ewolucji i wpływowi w zależności od kontekstu: Francja, Tunezja i Maroko.</p>	<p>Uczestnicy zapoznają się z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tekstami prawa międzynarodowego, deklaracjami i paktami związanymi z prawami Człowieka - literatura naukowa, socjologiczna i filozoficzna dotycząca wolności sumienia, myśli i przekonania - nabywanie wiedzy o wolności sumienia zgodnie z uniwersalnymi tekstami dot. praw człowieka <ul style="list-style-type: none"> - nabywanie wiedzy o wprowadzeniu i ewolucji wolności sumienia w zależności od kontekstu - świadomość różnic między definicją międzynarodową, europejską i narodową - rozwijanie współpracy - wykonywanie wspólnej syntezy - rozwijanie kreatywności 	<p>Teksty odniesienia w zakresie prawa międzynarodowego, teksty socjologiczne, filozoficzne, religijne</p> <p>Wspólne i twórcze działanie w temacie wolności sumienia i jej ewolucji w zależności od kontekstu (Maroko, Tunezja, Francja)</p> <p>Bibliografia/webografia tekstów źródłowych o wolności sumienia i wyznania</p>

**DZIEŃ 3: WOLNOŚĆ SUMIENIA WEGŁUG KONTEKSTÓW, MNIEJSZOŚCI I
DYSKRYMINOWANIA-6h45**

Cele	Wiedza, kompetencje wypracowane lub nabyte	Wynik pracy
<p>Nabywanie dystansu w stosunku do stereotypów i uprzedzeń Zachęcenie uczestników, by zachowywali się i mówili w sposób respektujący wolność sumienia</p> <p>W wyniku wspólnej refleksji opracowanie definicji wypowiedzi czy zachowań dyskryminujących</p> <p>Wyszukanie mniejszości, które są ofiarami dyskryminacji Zaproponowanie rozwiązań w celu wyeliminowania zachowań dyskryminujących.</p> <p>Zapoznanie się z różnymi środkami artystycznymi, które bronią idei wolności sumienia</p> <p>Zrozumienie skutków wprowadzenia praw mniejszości i rozpowszechniania wolności sumienia w społeczeństwie</p> <p>Zrozumienie sytuacji, które dyskryminują innych oraz reagowanie dzięki narzędziu pedagogicznemu „forum teatralne”</p>	<p>Rozwijanie zmysłu krytycznego Znalezienie swojej pozycji w grupie Przyswojenie metod dyskusji/debaty Argumentowanie</p> <p>Identyfikowanie sytuacji dyskryminujących Nabywanie wiedzy o pojęciu dyskryminacji oraz mniejszości Rozwijanie kreatywności Praca w grupie Wyrażanie siebie w grupie Zaznajomienie się z dziełami artystycznymi, kulturalnymi, przyrodniczymi i literackimi traktujących o wolności sumienia</p> <p>Wiedza o wolności sumienia Umiejętność postawienia się w sytuacji osób dyskryminowanych Rozwijanie empatii, zdolności do zmieniania się Umiejętność rozpoznania zachowania dyskryminującego oraz mówienia o tym (zgłaszania problemu) Umiejętność otworzenia się na inne interpretacje sytuacji Ocenianie wpływu grupy we własnym rozwoju</p>	<p>Wyrażenie oczekiwań i motywacji</p> <p>Definicja pojęcia dyskryminacji Lista dyskryminowanych mniejszości oraz zachowań dyskryminujących</p> <p>Wideo i /lub zdjęcia inscenizacji forum teatralnego.</p>

DZIEŃ 4: DLACZEGO I JAK ANGAŻOWAĆ SIĘ W AKCJE OBYWATELSKIE NA RZECZ WOLNOŚCI SUMIENIA? 7h00

Cele	Wiedza, kompetencje wypracowane lub nabyte	Wynik pracy
<p>Poznanie wartości i siły grupy</p> <p>Rozpoznanie zalet związanych z zaangażowaniem</p> <p>Definiowanie zaangażowania obywatelskiego</p> <p>Uzmysłowienie uczestnikom, że każdy może się angażować, by lepiej żyć z innymi</p> <p>Uświadomienie sensu i znaczenia zaangażowania społecznego</p> <p>Poznanie dostępnych środków pomocy młodym w wybranych krajach (osoby, instytucje, organizacje, procedury, teksty...)</p> <p>Analiza sytuacji, w której wolność sumienia nie jest respektowana</p> <p>Określenie strategii działania</p> <p>Zrozumienie metody e-rzecznictwa (tekstu w obronie kogoś)</p> <p>Ocena modułu szkoleniowego</p> <p>Zbieranie dodatkowych pomysłów uczestników szkolenia w celu przedłużania żywotności i funkcjonalności modułu i platformy szkoleniowej</p>	<p>Nabywanie wiedzy o zaangażowaniu</p> <p>Świadomość zaangażowania i różnych sposobów angażowania się</p> <p>Nabywanie wiedzy o zaangażowaniu obywatelskim w zależności od kontekstu marokańskiego, tunezyjskiego i francuskiego.</p> <p>Analiza problematyki</p> <p>Wyrażanie swoich pomysłów, słuchanie, postawienie się w sytuacji innych, by zrozumieć ich schemat myślenia, debatowanie, współpraca, argumentowanie, umiejętność syntezy, redagowania, przekazywania</p> <p>Rozwijanie kreatywności</p> <p>Definiowanie strategii</p> <p>Organizowanie się</p> <p>Współpraca</p> <p>Przyswojenie wiedzy na temat krajowych instrumentów i zasobów, z których mogą korzystać obywatele, aby zgłaszać sytuacje naruszania wolności sumienia i wyznania</p> <p>Umiejętność zaangażowania się w rzecznictwie obywatelskim</p> <p>Zrozumienie techniki rzecznictwa i e-rzecznictwa</p> <p>Zachęcanie do angażowania się i szkolenia w rzecznictwie i e-rzecznictwie</p>	<p>Wspólna definicja zaangażowania obywatelskiego.</p> <p>Definicja zaangażowania obywatelskiego.</p> <p>Prezentacja środków, do których mogą się odnieść obywatele Francji, Tunezji i Maroka.</p>

